муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от . . 201 г. № .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Основам безопасности жизнедеятельности

основное общее образование (7 класс)

Количество часов 33

Учитель Салмин Владимир Викторович

Программа разработана на основе

Учебно-методического комплекса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–11 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др., Дрофа, 2012.

1. **Планируемые результаты**

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классах разработана на основе программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов под редакцией В. Н. Латчука, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классах общеобразовательных учреждений вытекают из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе.

В своей предметной ориентации программа направлена на достижение следующих целей:

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;

• воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

• формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

• овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

По окончании 7 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

•        основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

•        правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;

•        способы безопасного поведения в природной среде: правила безопасного поведения до и время опасных природных явлений; меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Уметь:

1. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

•        оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

•        пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

•        вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

•        действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
2. соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
3. пользования бытовыми приборами и инструментами;
4. проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
5. обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **Система оценки планируемых результатов**

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля, применяемых на уроках ОБЖ:

• предварительный;

• текущий;

• тематический;

• итоговый;

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Цели контроля** |
| Предварительный | Определение наличия и качества знаний, умений, навыков по предмету, если преподавателю не известен уровень подготовки учащихся. |
| Текущий | Выявление качества знаний обучающихся, как правило, в ходе урока. |
| Тематический | Выявление качества знаний обучающихся, как правило, по окончании изучении темы, раздела. |
| Итоговый | Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков обучающихся по завершении определенного периода обучения (четверть, год). |

Принципы осуществления контроля:

 всесторонность – охватывать всю программу курса ОБЖ и проходить в полном объеме;

 объективность – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;

 системность – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;

 наглядность и гласность – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;

 индивидуальность – осуществление контроля за каждым учеником, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;

 разнообразие – вариативность использование разных методов и форм контроля;

 единство требований – однообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.

На уроках ОБЖ применяются устный, письменный, индивидуальный, групповой формы контроля, которые проводятся с использованием дидактических материалов (тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Большое внимание в учебном году будет уделяться проведению контроля знаний с применением различных тестов.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания любого предмета в системе обучения.

Выставленная ученику оценка (отметка) должна быть справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудится. Заниженная оценка вызывает у ребенка чувство досады, обиды, конфликт с учителем и нежелание учиться.

## **Основные критерии выставления отметок по ОБЖ.**

Оценка знаний, умений и навыков, учащихся по предмету ОБЖ способствует повышению качества обучения, вырабатывает у школьников ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, повышает требовательность к себе.

При оценке ответа необходимо учитывать следующие критерии:

 Правильность ответа на предложенный вопрос билета. Правильным является такой ответ, в котором нет фактических ошибок.

 Полнота ответа. Полным считается ответ, в котором перечисляются изученные по программе курса ОБЖ термины, понятия, определения, последовательность действий и событий, соответствующих вопросу.

 Степень осознанности изученного. Ответ оценивается, как осознанный, если выпускник сам приводит примеры и правильно их анализирует.

 Умение правильно указать последовательность действий в экстремальных ситуациях.

 Сообщение считается последовательным, если в нем отражена логика развития мысли, если отсутствует неоправданное обращение к тому, о чем уже говорилось.

Основные критерии выставления отметок, прежде всего за устные ответы, как основную форму оценивания:

Оценки **«5»** удостаивается тот ответ, в котором:

 полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

 есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

 рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);

 четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Оценка **«4»** выставляется тогда, когда:

 раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

 в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

 однако определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательность, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов или вывода в обобщениях.

Оценка **«3»** ставится, если:

 усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

 определения понятий недостаточно четкие;

 не используются в качестве доказательства выводы и обобщения и допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

 допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценку **«2»** получает тот, кто:

 не раскрыл основное содержание учебного материала;

 не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;

 при проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на один из вопросов, поставленных классу фронтально при решении ситуативных задач и при анализе конкретных ситуаций;

 допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

Оценку «1» в среднем и старшем звене школы по ОБЖ ставить нет необходимости – достаточно одной отрицательной оценки «2» при неудовлетворительном усвоении учащимися учебного материала.

Основные критерии выставления отметок за выполнение тестовых заданий.

Оценка **«5»** ставится, если выполнено 95%-100% работы.

Оценка **«4»** ставится, если выполнено 80%-94% работы.

Оценка **«3»** ставится, если выполнено 60%-79% работы.

Оценка **«2»** ставится, если выполнено менее 60% работы.

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка практических навыков обучающихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика.

Оценка практических навыков обучающихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

Правила проверки практических навыков обучающихся:

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.

2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.

3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.

4. Если обучающийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.

5. Если допущенная ошибка несущественна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.

6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.

7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний и умений обучающихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения по ОБЖ.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Безопасность и защи­та человека в среде обитания** | **20** |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | 18 |
| Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |
| Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия | 3 |
| Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле | 2 |
| Оползни, их последствия, защита населения | 3 |
| Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 3 |
| Наводнения. Виды наводнений и их причины | 2 |
| Цунами и их характеристика | 2 |
| Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 2 |
| Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситу­ациях | 2 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** | **9** |
| Правила наложения повязок. | 3 |
| Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация. | 3 |
| Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях, Отработка действий эвакуации из здания. | 3 |
| **Раздел III. Основы здорового образа жизни** | **3** |
| Режим учебы и отдыха подростка | 2 |
| Факторы, укрепляющие здоровье человека | 1 |
| **Обобщающий урок по пройденному курсу** | **1** |
| **Итого** | **33** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (20 Ч)

* ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (20 Ч)
  + ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА (18 Ч)

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.

Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от ЧС. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения при сходе селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика.

Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.

* + ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (2Ч)

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (9 Ч)

* ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ (8 Ч)

Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов. Способы наложения шин. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (3 Ч)

* ФАКТОРЫ, УКРЕПЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (3 Ч)

Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.

Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Как повысить эффективность самоподготовки.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** |
|  | Раздел 1. | Глава 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. | | | | | | | | | | |
| 1 | Безопасность и  Защита человека в чрезвычайных ситуациях | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | Комбинированный | Опасные природные явления и стихийные бедствия на территории России. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | Знать возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для района проживания. | Текущий |  | Раздел 1 Глава 1 |  |  |
|  | Глава 2. Землетрясения. | | | | | | | | | | |
| 2 | Происхождение землетрясений. Как оценивают землетря­сения. | 1 | Комбинированный | Происхождение землетрясений. Сейсмические пояса. Причины землетрясений. Классификация землетрясений. Шкала Меркали. Магнитуда по Рихтеру. | Знать: причины возникновения землетрясений; сейсмически опасные районы России. Уметь оценивать землетрясения по степени разрушений. | Текущий | Творческое задание | Раздел 1 П.2.1 П.2.2 |  |  |
| 3 | Последствия землетрясений. Меры по уменьшению по­терь от землетрясений. | 1 | Комбинированный | Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений. | Знать основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствия. Иметь представление о последствиях землетрясений. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений. | Текущий |  | Раздел1 П.2.3. П.2.4. |  |  |
| 4 | Правила безопасного поведения при землетрясениях. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении. Безопасные места для укрытия в здании. Правила безопасного поведения во время  внезапного  землетрясения. | Знать: способы оповещения о землетрясении и правила безопасного поведения; основные мероприятия по защите населения от землетрясений. Уметь: эвакуироваться из здания при  землетрясении; правильно вести себя, оказавшись в завале. | Текущий | Кроссворд | Раздел 1 П.2.5. |  |  |
|  |  | Глава 3. Вулканы. | | | | | | | | | | |
| 5 | Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. | 1 | Комбинированный | Историческая справка. Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. Палящая туча. Лава. Палящая лавина. | Знать, что собой представляет «палящая туча» и чем она опасна для  человека.  Иметь представление о последствиях извержения вулканов. | Тест  (15мин) | Историческая справка | Раздел1 П.3.1. П.3.2. |  |  |
| 6 | Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. | 1 | Комбинированный | Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Правила поведения во время извержения вулканов. | Знать основные мероприятия по защите населения от извержения вулканов. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от извержения вулканов. Уметь защищать органы дыхания в случае извержения вулкана. | Текущий |  | Раздел 1 П.3.3. |  |  |
|  | Глава 4. Оползни, сели, обвалы. | | | | | | | | | | |
| 7 | Оползни. Сели (селевые потоки). | 1 | Комбинированный | Классификация оползней (по масштабу; по месту образования; по мощности). Понятие сели. Классификация селей (по составу переносимого твердого материала; по мощности; по высоте истока). | Знать основные причины образования оползней и селей. | Тест (10мин) | Историческая справка. | Раздел1 П.4.1. П.4.2. |  |  |  | |  |
| 8 | Обвалы. Снежные лавины. | 1 | Комбинированный | Понятие обвала. Классификация обвалов (по мощности, по масштабу). Понятие лавины. Причины возникновения снежных лавин. | Знать основные причины обвалов, снежных лавин. | Теущий | Историческая справка | Раздел 1  П. 4.3.  П. 4.4. |  |  |  | |  |
| 9 | Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного по­ведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и ла­вин. | 1 | Комбинированный | Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила поведения при внезапном сходе селя, оползня, лавины, обвала. | Знать: способы оповещения об угрозе оползней, селей, обвалов, снежных лавин; основные мероприятия по защите населения от оползней, селей, обвалов, снежных лавин и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. | Текущей | Кроссворд | Раздел 1. П. 4.5. П.4.6. |  |  |
|  |  | Глава 5. Ураганы, бури, смерчи. | | | | | | | | | | |
| 10 | Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. | 1 | Комбинированный | Циклон. Шкала Бофорта. Области зарождения тропических циклонов. Ураган. Классификация ураганов. Буря. Классификация бурь. Классификация смерчей | Знать где зарождаются ураганы, как образуется смерч. | Тест (10мин) | Творческая работа. Ветер | Раздел 1. П.5.1. |  |  |
| 11 | Последствия ураганов, бурь, смерчей. | 1 | Комбинированный | Зарождение урагана. Опасность урагана. Последствия ураганов. Последствие бурь (снежных, пыльных). Разрушительная сила смерча. | Иметь представление о последствиях ураганов, бурь и смерчей. | Текущий |  | Раздел 1. П. 5.2. |  |  |
| 12 | Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного по­ведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. | 1 | Комбинированный | Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Оповещение населения об угрозе ураганов, бурь, смерчей. Правила поведения при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при внезапном возникновении ураганов, бурь, смерчей. | Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах; основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей. | Тест (10мин) |  | Раздел 1. П.5.3.  П. 5.4. |  |  |
|  | Глава 6. Наводнения. | | | | | | | | | | |
| 13 | Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений. | 1 | Комбинированный | Происхождение и виды наводнений. Причины возникновения наводнений. Классификация наводнений. Последствие наводнений (затопление, подтопление). | Знать способы оповещения о наводнениях. Иметь представление о последствиях наводнений | Тест  (10мин) |  | Раздел 1. П.6.1. П.6.2. |  |  |
| 14 | Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного по­ведения при угрозе и во время наводнений. | 1 | Комбинированный | Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Правила поведения при внезапном наводнении. | Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от наводнений. Уметь подавать сигналы бедствия. | Текущий |  | Раздел 1  П. 6.3.  П. 6.4. |  |  |
|  | Глава 7. Цунами. | | | | | | | | | | |
| 15 |  | Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами. | 1 | Комбинированный | Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами. | Знать причины возникновения цунами. Иметь представление о последствиях цунами. | Тест  (15мин) | Из  истории  цунами | Раздел 1.  П. 7.1. П.7.2. |  |  |
| 16 | Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного по­ведения при цунами. | 1 | Комбинированный | Прогнозирование цунами. Признаки близкого цунами. Правила поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила поведения при внезапном приходе цунами. Правила поведения в волне. | Знать способы оповещения о приближении цунами. Владеть навыками по защите населения от цунами. Уметь прогнозировать цунами по поведению животных. | Текущий |  | Раздел 1. П. 7.3.  П. 7.4. |  |  |
|  | Глава 8. Лесные и торфяные пожары | | | | | | | | | | |
| 17 | Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. | 1 | Комбинированный | Причины возникновения лесных пожаров. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров. | Знать причины лесных и торфяных пожаров. Иметь представление о последствиях лесных и торфяных пожаров. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров. | Тест  (10мин) |  | Раздел 1.  П. 8.1. П.8.2. |  |  |
| 18 | Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного по­ведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении. | 1 | Комбинированный | Предупреждение лесных и торфяных пожаров. В пожароопасный сезон в лесу запрещается. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении. | Знать: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах; основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров и их последствий. Уметь выходить из зоны лесного пожара. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров. | Текущий | Кроссворд | Раздел 1 П.8.3.  П.8.4. |  |  |
|  | Глава 9. Психологические основы выживания в ЧС. | | | | | | | | | | |
| 19 | Человек и стихия. Характер и темперамент. | 1 | Комбинированный | Человек и стихия. Характер и темперамент. Типы темперамента. Влияние темперамента на формирование характера. Поведение человека в чрезвычайных ситуации в зависимости от характера. | Знать от чего зависит характер человека. Уметь развивать черты характера, помогающие для выживания. | Тест  (10мин) | Определение типа темперамента | Раздел 1. П. 9.1.  П. 9.2. |  |  |
| 20 |  | Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия. | 1 | Комбинированный | Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия. Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия. | Иметь представление об особенностях психологических процессов человека до, во время и после стихийных бедствий. Уметь справляется со своими чувствами и эмоциями. | Текущий | Творческие упражнения | Раздел 1. П. 9.3.  П. 9.4. |  |  |
|  | Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой  Медицинской помощи | Глава 1. Правила наложения повязок. | | | | | | | | | | |
| 21 | Повязки. Общая характеристика. | 1 | Комбинированный | Характеристика перевязочного материала. Правила наложения повязок. | Знать: основные перевязочные материалы; знать общие правила наложения повязок. | Текущий | Плоские марлевые бинты. Трубчатые сетчатые бинты. | Раздел 2. П.1.1. |  |  |
| 22 | Отработка практических навыков наложения повязок на руку. | 1 | Комбинированный | Наложение повязки на кисть. Наложение повязки на локтевой сустав. Наложение повязки на плечевой сустав. | Знать правила наложения повязок на руку. Уметь накладывать повязку на кисть, локтевой сустав. | Практическая работа | Виды  повязок | Раздел2.  П.1.2. |  |  |
| 23 | Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. | 1 | Комбинированный | Наложение повязки на коленный сустав. Наложение повязки на голеностопный сустав. Наложение повязки на область пятки. | Знать правила наложения повязок на ногу. Уметь накладывать повязку на коленный сустав, на область пятки, на голеностопный сустав. | Текущий |  | Раздел 2. П. 1.3. |  |  |
|  | Глава 2. Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация. | | | | | | | | | | |
| 24 | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. | 1 | Комбинированный | Основные принципы транспортной иммобилизации. Общие правила оказания ПМП при переломах. Правила оказания ПМП при переломах костей верхних конечностей. Правила оказания ПМП при переломах костей нижних конечностей. | Знать основные принципы транспортной иммобилизации, правила ПМП при переломах верхних и нижних конечностей. Уметь накладывать шины на поврежденные конечности. | Тест  (5мин) | Шины | Раздел2  П.2.1. |  |  |
| 25 | Отработка навыков наложения шин на конечности. | 1 | Комбинированный | Правила оказания ПМП при переломах костей верхних конечностей. Правила оказания ПМП при переломах костей нижних конечностей. | Знать основные принципы транспортной иммобилизации, правила ПМП при переломах верхних и нижних конечностей. Уметь накладывать шины на поврежденные конечности. | Текущий |  | Раздел2  П.2.1. |  |  |
| 26 | Способы эвакуации пострадавших. | 1 | Комбинированный | Способы безносилочной транспортировки (эвакуации) пострадавших. | Знать способы безносилочной транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома. Уметь переносить пострадавшего на руках. | Текущий |  | Раздел2  П.2.2. |  |  |
|  | Раздел 3. Основы здорового образа жизни | Глава 1. Режим учебы и отдыха подростка | | | | | | | | | | |
| 27 | Режим - необходимое условие здорового образа жизни. | 1 | Комбинированный | Режим - необходимое условие ЗОЖ. Навыки ЗОЖ. | Знать значение режима дня для формирования ЗОЖ. Уметь соблюдать режим дня. | Тест  (10мин) |  | Раздел 3.  П.1.1. |  |  |
| 28 | Умственная и физическая работоспособность. | 1 | Комбинированный | Умственная и физическая работоспособность. Умственное утомление и его последствие. Функции организма в различные промежутки времени. | Знать о функциях организма в различные промежутки времени. Уметь следить за работоспособностью организма. | Текущий |  | Раздел 3. П. 1.2. |  |  |
| 29 | Профилактика переутомления и содержание режима дня. | 1 | Комбинированный | Составление режима дня с учетом традиции семьи. Бюджет времени. Периоды самоподготовки. | Знать о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающим укрепление и сохранение здоровья. | Текущий | Творческая работа | Раздел3  П.1.3. |  |  |
|  |  | Закрепление практических навыков по пройденным темам | | | | | | | | | | |
| 30 |  | Гражданский противогаз. ПМП при переломах. | 1 | Комбинированный | Гражданский противогаз. ПМП при переломах. Эвакуация во время пожара. | Уметь:  Надевать противогаз; оказывать ПМП при переломах; действовать в случае воздушной тревоги. | Текущий |  |  |  |  |
| 31 |  | Изготовление носилок из подручных материалов | 1 | Комбинированный | Изготовление носилок из подручных средств | Уметь сооружать носилки из подручных средств | Текущий |  |  |  |  |
| 32 |  | Отработка действий эвакуации из здания. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. | 1 | Комбинированный | Правила эвакуации из здания. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. | Уметь выходить из зоны лесного пожара. | Текущий |  |  |  |  |
| 33 |  | Обобщающий урок по пройденному курсу | 1 |  |  |  | Практическая работа, решение тестов. |  |  |  |  |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методические комплексы по основам безопасности жизнедеятельности**

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник — М.: Дрофа.

А.Г. Маслов, С.К. Миронов. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Методическое пособие— М.: Дрофа.

**Стационарные наглядные пособия**

ТАБЛИЦЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Средства индивидуальной защиты.

ТАБЛИЦЫ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

• Классификация пожаров.

• Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

• Правила поведения при пожаре в доме (квартире).

• Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.

• Первая медицинская помощь при термических ожогах.

• Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ среднего (полного) общего образования.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Телевизор с универсальной подставкой.

Аудиоцентр.

Мультимедиапроектор.

Экран навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

**Учебно-практическое оборудование**

Компасы.

Транспортиры.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Повязки малые стерильные.

Повязки большие стерильные.

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Ватно-марлевые повязки.

**Специализированная учебная мебель**

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон «О пожарной безопасности».

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Правила дорожного движения Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от . . 201 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  . . 201 год  дата |